



KOOSTE ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMIEN ARVIOINNEISTA TOIMINTAKAUDELLA 2025-2026

Jokainen esiopetusyksikkö laatii lukuvuoden alussa esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman. Sen perustana ovat valtakunnallinen Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) ja Tuusulan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma. Suunnitelmaa arvioidaan ja tarkennetaan koko lukuvuoden ajan lasten tarpeet ja kiinnostuksen kohteet huomioiden. Keväällä suunnitelmaa arvioidaan laajempaan kokonaisuutena, koko lukuvuosi huomioiden. Kaikkien esiopetusyksiköiden (kunnallinen esiopetus ja yksityinen esiopetus) varhaiskasvatuksen opettajat ovat kirjanneet tekemiään havaintoja, esiopetusyksiköiden yhdessä tekemää arviointia ja havaitsemiaan kehittämiskohteita yksiköiden omiin lukuvuosisuunnitelmiin. Tämä on kooste esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmien arvioinneista.

Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat toteutuneet monipuolisesti ja hyvinkin konkreettisina toimina. Pienryhmätoiminta on vahvaa esiopetuksessa ja se on toteutunut hyvin. Kielitietoinen pedagogiikka nähdään tärkeänä osana esiopetusta; oppimisen, vuorovaikutuksen ja identiteetin rakentumisen keskeisenä perustana.

Toiminnassa ovat korostuneet joustavat ryhmittelyt, eriyttäminen sekä kielitietoinen ja selkokielineen ohjaus. Visuaalisen tuen keinot, kuten kuvatuksi, pikapiirtäminen ja päivän jäsentäminen, ovat vahvistaneet lasten osallisuutta ja ymmärrystä.

Sagor, rim och ramsor samt språklekar har varit viktiga i förskolan med tanke på språkinläringen.

Ryhmäkohtaisista tukimuodoista erityisopettajan tuki ryhmien arjessa näyttäytyy todella tarpeelliselta ja se toteutui pääsääntöisesti hyvin. Opetuskielen tukiopeus näkyy arvioinneissa monina arjen tekoina ja sulautuu mukaan kaikkeen toimintaan. Tärkeää onkin ymmärtää, että opetuskielen tukiopeus tapahtuu arjen toimintojen keskellä.

Opettajan antama opetuskielen tukiopeus on ollut punainen lanka ryhmän ohjauksessa koko vuoden, ottaen huomioon sanavaraston rikastuttamisen ja kielellisen mallintamisen.

Yleisen tukiopeuksen antaminen näkyy arvioinneissa vahvasti esimerkiksi tuetussa leikissä ja arjen siirtymissä ja aikuisen rooli on näissä keskeinen.

Suunnitellaan toiminta niin siirtymätilanteissa aikuiset ovat siirtymissä lasten tukena ja kuvatuella vahvistetaan oman toiminnan ohjauksen vahvistumista.

Kun ryhmäkohtaiset tukimuodot on suunniteltu ja kuvattu lukuvuosisuunnitelmassa syksyllä, niiden toteutuminen ja arviointi näkyvät myös arvioinneissa selkeämmin.



Leikki, liikkuminen ja kaveritaidot – yhdessä vahvistamme lasten hyvinvointia koko päivän aikana.

Monipuolinen liikkuminen, erityisesti vauhdikas liikunta ja leikkiminen näkyvät lukuvuosisuunnitelmien arvioinneissa. Oppimisen yhteys leikkiin ja liikuntaa tunnistetaan ja siihen halutaan panostaa.

Olemme huomanneet, että aikuisen innostus ja mukana olo leikeissä tarttuu lapsiin ja aikuisen mukana olo leikeissä on mahdollistanut leikkilisen oppimisen.

Lapset ovat selkeästi hyötynet toiminnallisesta työskentelystä, etenkin luontoympäristössä sekä pajatyypisistä toiminnasta.

Turvallisuus ja osallisuus hyvinvoinnin perustana

Lukuvuosisuunnitelmissa näkyy monipuolisia keinoja vahvistaa lapsen ja ryhmän turvallisuudentunnetta sekä mahdollisuuksia osallistua. Fyysinen ja psyykinen oppimisympäristö ja sen muokkaaminen näkyy arvioinneissa hyvänä keinona lisätä osallisuutta ja luoda turvaa ja arjen struktuuria. Miniverso-toimintamallin hyödyt näkyvät ja aikuisen läsnäolon merkitys korostuu. Ryhmytyminen korostuu turvallisuuden lähtökohtana.

Alkusyksystä annoimme runsaasti aikaa tutustumiselle. Kaikkein tärkeintä on silti ollut tiedostaa ryhmytyksen kokovuotinen jatkumo.

Yhteisesti edistämme useamman leikkijän leikkiä ja pyrimme rakentamaan tasavertaisia leikkiryhmiä, jossa ketään ei suljeta pois. Kiusaamiseen ja ryhmästä poissulkemiseen puutemme herkästi. Kannustamme lapsia osallistumaan, ilmaisemaan mielipiteensä ja olemaan aktiivisia leikeissä.

Utöver de allmänna målen för förskoleutbildning stödjer svenskspråkig förskoleutbildning den finsk-svenska kulturen och inläringen av svenska språket. Enligt utvärderingen har barnens språkkunskaper utvecklats, de har blivit bekanta med kulturen, och samarbetet med den svenskspråkiga skolan har stärkt känslan av gemenskap, sammanhållning samt språkliga och sociala färdigheter.

Esiopetuksen asiakaskysely oli vastattavana maaliskuussa sekä kunnallisen esiopetuksen että yksityisen esiopetuksen huoltajille. Vastausprosentti esiopetuksen asiakaskyselyyn oli 23,1 %, mikä on lähes sama kuin edellisenä vuotena. Kyselyssä selvitettiin huoltajien näkemyksiä palveluun ohjautumisesta (4,7/5), yhteistyöstä (4,44/5), lapsen osallisuudesta esiopetuksessa (4,49/5) sekä lapsi osana ryhmää -aiheesta (4,67/5). Huoltajat olivat erityisen tyytyväisiä siihen, että lapsella on ryhmässä kavereita ja huoltajilla on vahva tunne, että lapsi on tervetullut esiopetuspaikkaan. Myös se, että lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään, oli saanut korkean arvosanan. Väittämät "Perheemme on tutustunut kunnan esiopetussuunnitelmaan (KA. 4)" sekä "Minulta vanhempana kysytään toiveita ja odotuksia lapseni arkeen liittyen (KA. 4,02)" saivat hieman muita heikommat arvioinnit.

Yhteistyö perusopetuksen kanssa vahvistuu kausi kaudelta, vaikka alueellisia sekä yksikkökohtaisia eroja on edelleen tunnistettavissa. Erityisesti oppimisen tuen uudistuksen näkökulmasta yhteiset prosessit ja toimintatavat vahvistavat yhteistä työtä lasten oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Yhteistyön kehittämistä jatketaan edelleen.

Kokonaisuudessaan lukuvuosisuunnitelmien arviointien perusteella tavoitteet ovat pääsääntöisesti toteutuneet hyvin. Arvioinnit ovat myös auttaneet tunnistamaan kehittämiskohteita, joihin tulevalla toimintakaudella kiinnitetään erityistä huomiota.

Toimintakaudella 2026–2027 jatkamme samoilla painopisteillä kuin edelliselläkin kaudella.

