



Lukuvuoden seurantaraportti

PERUSOPETUKSEN LUKUVUOSIARVIOINTI 2025–2026

Sisällys

Tilastot	2
Kehittämissuunnitelman mukaiset painopisteet kouluilla.....	3
Oppiminen ja hyvinvointi	3
Henkilöstön osaaminen.....	4
Kestävä tulevaisuus	4
Digitaaliset palvelut	5
Laatu ja arviointi	5
Osallisuus ja kumppanuudet	5
Johtaminen.....	6
Muu opetuksen kehittäminen lukuvuonna 2025–2026	6
Tutoropettajien toiminta	6
Uudet lukutaidot.....	6
Rehtoritiimien toiminta.....	7
Hankerahoitukset	7
Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet (KOTA).....	7
Koulujen harrastus- ja kerhotoiminta	7
Reilusti yhdessä, turvaa toisista!	7
Suomi liikkeelle – Liikkuva koulu	8
Koulunkäynnin tuen toteuttaminen	8
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	9
Yhteenveto.....	9

Tilastot

Koulujen oppilasmäärä

	Kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025	Syksy 2025	Kevät 2026
perusopetus	5066	5183	5109	5057	4834	4840
lukio	645	647	670	720	798	761

Lukioon ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat (% ikäluokasta)

Kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025	Kevät 2026
320 (52 %)	307 (61 %)	372 (55 %)	374 (52 %)	351 (57 %)

Joista Tuusulan omiin lukioihin haki

Kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025	Kevät 2026
161 (50 %)	169 (55 %)	237 (64 %)	195 (52 %)	186 (53 %)

Joista Tuusulan ulkopuolisiin lukioihin haki (% kaikista lukioon hakeneista)

Kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025	Kevät 2026
159 (49 %)	156 (45 %)	135 (36 %)	179 (48 %)	165 (47 %)

Muihin toisen asteen oppilaitoksiin ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat (%ikäluokasta)

Kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025	Kevät 2026
284 (48 %)	226 (39 %)	261 (39 %)	280 (38 %)	265 (43 %)

Yhteisvalinnassa ilman opiskelupaikkaa jääneet 9.lk oppilaat (jäivät jälkiohjattaviksi)

Kevät 2022	Kevät 2023	Kevät 2024	Kevät 2025	Syksy 2025	Kevät 2026
5	8	10	11	6	7

Kehittämissuunnitelman mukaiset painopisteet kouluilla

Sivistyksen toimialueen kehittämissuunnitelma lukuvuonna koostui seitsemästä osa-alueesta, joita olivat:

- Oppiminen ja hyvinvointi
- Henkilöstön osaaminen
- Kestävä tulevaisuus
- Digitaaliset palvelut
- Laatu ja arviointi
- Osallisuus ja kumppanuudet
- Johtaminen

Koulut valitsivat osana lukuvuosisuunnitelmaa osa-alueista 2–3 kehittämiskohdetta siten, että seuraavan neljän lukuvuoden aikana jokainen osa-alue tulee valittua. Saman kehittämiskohteen voi valita joko yhdeksi tai useammaksi lukuvuodeksi kerrallaan. Tavoitteita on edistetty myös keskitetysti. Alle on koostettu tiivistys lukuvuoden aikana toteutetuista toimenpiteistä tavoitteiden edistämiseksi.

Oppiminen ja hyvinvointi

Yhteensä 7 koulua valitsi ”oppiminen ja hyvinvointi” teeman kehittämiskohteekseen lukuvuodelle. Luokanvalvojien toimintatapoja on selkeytetty osassa kouluissa, joissa se on

koettu tarpeelliseksi. Kouluissa ryhmäyttämiseen on lukuvuoden alussa ja aikana keskitytty, millä on merkitystä oppilaiden hyvinvoinnin kannalta. Kiusaamisen osalta osassa kouluissa on päivitetty kiusaamisen puuttumisen kirjauskäytänteitä. Kiusaamista ennaltaehkäisevään toimintaa tulee kuitenkin jatkossakin kehittää huomiota. Alakouluissa lapsia on tuettu kaveritaidoissa sekä tuettu oppimista ja hyvinvointia joustavilla opetusryhmittelyillä ja yhteistyöllä yli luokka- ja koulurajojen.

Tuusulan kunnan koulut ovat mukana ProKoulu-toiminnassa. ProKoulu-toiminta on osa kunnan koulujen toimintakulttuuria. Oppilaita on kannustettu ja ohjattu positiiviseen käytökseen ja kouluyhteisön jäsenten huomiointiin. Kouluissa on keskitytty turvallisten ja kannustavien oppimisympäristöjen rakentamiseen esimerkiksi ProKoulu-toiminnalla.

Lisäksi oppilaiden liikunnalliseen elämäntapaan on kiinnitetty huomiota esimerkiksi välituntiviihtyvyyttä parantamalla. Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaan on kutsuttu mukaan oppilas- ja huoltajaedustusta.

Osassa kouluissa on kiinnitetty myös erityistä huomiota tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen. Esimerkiksi Kellokosken koulussa on aktiivisesti edistetty tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta erilaisin tapahtumin ja työskentelytavoin.

Henkilöstön osaaminen

Yhteensä 7 koulua valitsi ”henkilöstön osaaminen” teeman kehittämiskohteekseen lukuvuodelle. Oppimisen tuen uudistuksen toimeenpano on näkynyt vahvasti henkilöstön osaamisen kehittämisen toimenpiteissä. Useissa kouluissa on perustettu opettajaryhmiä varmistamaan tuen uudistuksen toteutuminen ja henkilöstön osaamisen varmistaminen kuluneena lukuvuotena. Henkilöstön osaamista on kehitetty tuen uudistukseen liittyen. Erityisopettajien, luokanopettajien ja aineenopettajien yhteistyötä kehitetty ja samanaikaisopettajuutta on tuettu. Koulujen toimintakulttuurissa on yleisesti näkynyt kuluneena lukuvuotena tiimityöskentelyn ylläpitäminen.

Henkilöstön osaamisen päivittämiseen on kiinnitetty huomiota turvallisen kouluarjen takaamiseksi. Osaamisen jakamisen rakenteita on kehitetty osaamisen kehittämiseksi osallistumalla esimerkiksi yhteistyöverkostoihin. Henkilöstön osaamista on ylläpitänyt myös osallistuminen Erasmus+ ja -kansainvälisyystoimintaan.

Kestävä tulevaisuus

Yhteensä 4 koulua valitsi ”kestävä tulevaisuus” teeman kehittämiskohteekseen lukuvuodelle. Agenda2030-toimintaa on toteutettu aktiivisesti kouluissa. Yhteisöllisyyttä kouluissa on rakennettu muun muassa erilaisten juhlien ja teemapäivien osalta sekä esimerkiksi tutustumalla kotiseudun historiaan. Kouluissa on järjestetty esimerkiksi erilaisia kestävän kehityksen tiimejä sekä kierrätysopastusta oppilaiden järjestämänä.

Digitaaliset palvelut

Yhteensä 6 koulua valitsi ”digitaaliset palvelut” teeman kehittämiskohteekseen lukuvuonna.

Yläkouluissa on otettu käyttöön erilaisia sovelluksia ja toimintatapoja oppilaiden tekoälyn käytön tunnistamiseen ja plagiointiin. Kouluissa on sovittu yhteisistä linjauksista kääntäjien ja tekoälyn käytön osalta. Linjauksia tulee kuitenkin koko ajan päivittää ja kehittää teknologian kehittyessä ja uusien ilmiöiden kuten älylasien ilmestyessä koulumaailmaan. Tekoälyn käytön osalta on noussut edelleen tarve henkilöstön osaamisen kehittämiseksi. Uudet lukutaidot -hankkeen materiaalia on jalkautettu kouluihin sekä samalla on tunnistettu, että materiaalin ajantasaisuus ja soveltuvuus nykyisiin käytänteisiin kaipaavat arviointia. Digitaalisia oppimisympäristöjä on hyödynnetty kouluissa ja laajennettu digitaalisen oppimisympäristön käyttöä opetuksessa. Kouluihin saadut uudet digitaaliset laitteet ovat myös haastaneet koulujen arkea. Tekniikan ja ICT-haasteiden ratkominen on kuormittanut henkilöstöä. Uusia toimintatapoja on otettu käyttöön. Esimerkiksi Tuusulanjärven koulussa on otettu ensimmäisenä käyttöön opetusverkon monivaiheinen tunnistautuminen ja turva-avaimet henkilökunnalle. Lukuvuoden loppupuolella turva-avain otettiin käyttöön Paijalan, Vaunukankaan, Rusutjärven, Nahkelan, Pertun, Kolsan ja Lepolan kouluissa.

Laatu ja arviointi

Yhteensä 3 koulua valitsi ”laatu ja arviointi” teeman kehittämiskohteekseen lukuvuonna. Koulutyön laadun arvioinnissa on hyödynnetty erilaisia kyselyitä sekä koulujen toimintaa on kehitetty huomioimalla erilaisilla kyselyillä huoltajat sekä toiminnallisilla menetelmillä oppilaat. Koulun toimintaa kehitetty esimerkiksi laatimalla henkilöstön oppaita ja tiedonkulkua kehitetty erilaisilla koulun sisäisillä tiedottamistoimenpiteillä. Arviointikulttuuriin on kiinnitetty kouluissa huomiota jakamalla kollegiaalista ymmärrystä opetussuunnitelman arviointikriteereistä esimerkiksi yläkouluissa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmia päivittämällä on vaikutettu koulujen toiminnan laatuun. Koulujen toimintaa on suunniteltu, seurattu ja arvioitu erilaisin kyselyin. Kyselyiden tuloksien pohjalta koulut määrittelevät kehittämiskohteensa ja toimenpiteensä tuleville lukuvuosille ja kuluvalle lukuvuodelle. Toteutettavia kyselyjä Tuusulan kouluissa ovat esimerkiksi kouluterveyskysely, pulssikysely, huoltajakysely ja tilakysely.

Osallisuus ja kumppanuudet

Yhteensä 5 koulua valitsi ”osallisuudet ja kumppanuudet” teeman kehittämiskohteekseen lukuvuodelle. Esimerkiksi Kalliomaan sairaalakoulussa yhteistyötä Keusoten ja hyvinvointialueen kanssa on edistetty. Kalliomaan koulun konsultaatio muuttui lakisääteiseksi ja koskettaa nyt kahta hyvinvointialuetta sekä entistä suurempaa määrää kouluja 13:sta eri kunnasta.

Kouluissa yhteistyökumppaneita ovat olleet muun muassa vanhempainyhdistykset, seurakunnat ja alueelliset yhdistykset. Oppilaiden osallisuus on otettu arjessa huomioon

monipuolisesti oppilaita kuulemalla esimerkiksi luokkavaltuustoissa ja luokkaparlamenteissa, tekemällä pieniä valintoja, äänestyksiä ja ehdotuksia luokan ja koko koulun yhteisistä asioista. Lisäksi lukuvuoden aikana oppilaat ovat voineet osallistua Tuusulan kunnan osallistavaan budjetointiin.

Oppilaat ovat osallistuneet aktiivisesti koulujen toimintakulttuurin kehittämiseen oppilaskuntatoiminnan kautta, joissain kouluissa on toteutettu tukioppilastoimintaa sekä oppilaat ovat osallistuneet kouluviihtyvyyttä ja yhteisöllisyyttä kehittäviin toimenpiteisiin kouluissa sekä välituntitoiminnan kehittämiseen. Kouluvalmentajien rooli on ollut aktiivinen yhteisöllisyyden rakentamisessa.

Johtaminen

Yhteensä 4 koulua valitsi ”johtaminen” teeman kehittämiskohteekseen lukuvuodelle. Koulujen välistä yhteistä johtajuutta on rakennettu kuluneen lukuvuoden aikana. Tiiviimmällä yhteistyöllä on pyritty sujuvoittamaan arkea ja päätöksentekoa ja vahvistamaan pedagogista johtajuutta. Välimatkat ovat haastaneet johtajuutta osittain kouluja henkilöstön työskennellessä eri toimipisteissä. Jaettu johtajuus on koettu koulujen hyvinvointia ja yhteisöohjautuvuutta tukevaksi toimintatavaksi johtamisessa. Kouluissa on kehitetty erilaisia tiimirakenteita ja jaettua johtajuutta tiimeissä ja selkeytetty rooleja erilaisissa vastuutehtävissä.

Muu opetuksen kehittäminen lukuvuonna 2025–2026

Tutoropettajien toiminta

Lukuvuonna jatkettiin aktiivisesti tutor-opettajatoimintaa. Tutor-opettajina toimi noin 13 opettajaa, jotka jakoivat erityisosaamistaan koulujen tarpeiden mukaisesti. Tutortoimintaa ja tukea annettiin seuraavissa teemoissa:

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- digitaidot ja robotiikan hyödyntäminen opetuksessa
- toiminnallinen oppiminen
- tuen järjestämisen muodot opetuksessa
- kielitietoisuus

Uudet lukutaidot

Uudet lukutaidot Tuusulassa sivusto on vakiintunut koulujen käytössä auttamaan ja tukemaan digitaalisen osaamisen kehittämisessä. Lukuvuonna 2025–2026 sivustolle on lisätty erityisesti tekoälyn opetuskäyttöön liittyvää ohjeistusta sekä tukimateriaalia. Digitarvikkeita sekä tukimateriaalia päivitetään joka lukuvuosi digiopettajan toimesta. Tämän lisäksi koulut saivat tarvittaessa tukea uudet lukutaidot tavoitteiden saavuttamiseen tutoropettajilta.

Rehtoritiimien toiminta

Rehtorit oli jaettu neljään tiimiin, joiden tehtävänä oli edistää seuraavia neljää kehittämiskokonaisuutta lukuvuoden aikana:

- Koulunkäynnin tuki
- Kielitietoisuus
- Tiedon hallinta ja johtaminen
- Hyvinvointityö kouluilla

Jokainen rehtoritiimi tuotti yhden työskentelypäivän muille rehtoritiimeille tehtäväksi annetuista aiheista. Sen lisäksi tiimeille oli jaettu lukuvuoteen liittyviä prosesseja, joiden käytännön järjestelyistä tiimit ovat vastanneet. Prosesseja olivat: tuen uudistuksen käytänteiden juurruttaminen, koulupudokkaiden tuen kehittäminen, kielitietoisuus ja A2-kielen valinta, perehdytys suunnitelman kehittäminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot, psykologinen turvallisuus sekä oman äidinkielen ja uskontojen opetuksen kehittäminen.

Hankerahoitukset

Lukuvuonna Tuusula on käyttänyt saamiaan valtion erityisavustuksia seuraavissa hankkeissa:

Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet (KOTA)

Koulutuksellista tasa-arvoa edistävien toimenpiteiden hankerahoitusta kohdennettiin edelleen resurssiopettajien palkkaukseen, jakotunteihin ja avustajiin niillä kouluilla, joihin ohjattiin kyseistä hankerahaa.

Koulujen harrastus- ja kerhotoiminta

Koulujen harrastus- ja kerhotoimintahankkeissa tuettiin monipuolisia, matalan kynnyksen harrastuksia ja kerhoja, joilla pyrittiin tavoittamaan erityisesti niitä lapsia ja nuoria, jotka jäävät muun harrastustoiminnan ulkopuolelle.

Tuusulassa on ollut käytössä kaksi avustusta: Opetushallituksen koulujen kerhotoiminta-avustus ja Opetus- ja kulttuuriministeriön Suomen harrastamisen mallin rahoitus. Koulujen kerho- ja harrastustoimintaa koordinoi hankekoordinaattori.

Harrastamisen Suomen mallin mukaisia harrastusryhmiä oli 44. Koulujen kerhotoiminnan mukaisia harrastusryhmiä oli 56. Yhteensä koulujen harrastus- ja kerhotoimintaan osallistui n. 1490 lasta ja nuorta. Kerhojen kesto vaihtelee muutamasta kerrasta (esim. korupaja) koko lukuvuoden kestäviin kerhoihin.

Reilusti yhdessä, turvaa toisista!

Hankkeen tavoitteena on kiusaamisen ja väkivallan vähentäminen ja niihin puuttumisen toimenpiteiden kehittäminen. Hanke toteutetaan yhteistyössä Keravan, Järvenpään ja Hyvinkään kanssa ja hanketta koordinoi Kerava. Keväällä 2026 hankkeen puitteissa on tavattu opetus- ja opiskeluhuollon henkilöstöä. Tapaamisten pohjalta on lähdetty kehittämään

Tuusulan kunnan yhteistä kiusaamisen ehkäisyn, puuttumisen ja seurannan mallia. Huoltajille on järjestetty vanhempainiltoja sekä toteutettu huoltajaviestintää Wilmassa.

Suomi liikkeelle – Liikkuva koulu

Tuusulassa jatkettiin Suomi liikkeelle – Tuusulan malli -hankkeen kautta Liikkuva koulu -toimintakulttuurin vahvistamista kunnan perusopetuksen kouluissa. Toiminnalla lisättiin liikkumista koulupäiviin, vahvistettiin toiminnallisia opetusmenetelmiä sekä tarjottiin lapsille ja nuorille mahdollisuuksia liikkumisen iloon ja aktiivisempaan arkeen. Liikkuva koulu -toiminta kytkeytyi vahvasti Move!-prosessiin ja KouluPT-toimintaan, joiden avulla tukea tarvitseville oppilaille tarjottiin yksilöllistä liikkumis- ja elintapaneuvontaa sekä ryhmämuotoista toimintaa. KouluPT-toimintaa jatkettiin yläkouluissa ja laajennettiin asteittain alakouluihin.

Lukuvuoden aikana panostettiin myös henkilöstön ja koulujen johdon osaamisen vahvistamiseen. Tammikuun lopulla järjestettiin Liikunnallisen elämäntavan seminaari, joka oli suunnattu yhteistyökaupunkien (Kerava ja Järvenpää) koulujen hallinnolle ja rehtoreille. Lisäksi Tuusulan koulujen henkilöstölle järjestettiin koulutuksia, joissa vahvistettiin osaamista toiminnallisten menetelmien ja liikunnallisen koulupäivän edistämisessä. Koulutukset, seminaarit ja yhteiset tapahtumat tukivat Liikkuva koulu -toiminnan kehittämistä ja vakiinnuttamista.

Kokonaisuutena hankkeella vahvistettiin Tuusulan koulujen liikunnallista toimintakulttuuria sekä monialaista yhteistyötä opetuksen, vapaa-aikapalveluiden, kouluterveydenhuollon, nuoriso- ja kulttuuripalveluiden sekä muiden yhteistyötahojen välillä. Hankkeen aikana kehitettiin toimintatapoja, joilla tuettiin lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, fyysistä aktiivisuutta ja liikunnallisen elämäntavan vahvistumista.

Koulunkäynnin tuen toteuttaminen

Oppimisen tuen asiantuntija osallistui lukuvuoden aikana kouluissa ja esiopetusryhmissä oppilaiden tuen järjestämiseen liittyviin palavereihin. Lisäksi oppimisen tuen uudistusta jalkautettiin koulujen arkeen yhteisten koulutusten, palaverien sekä Teams- ja Ys-aika –infojen välityksellä.

Useimmat oppilaat opiskelevat lähikoulussaan ja oppilaan tarvitsema tuki on rakennettu koulun arkeen. Kouluissa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä on kehitetty edelleen. Ryhmäkohtainen tuki ja tarvittaessa myös oppilaskohtainen tuki on toteutunut kouluissa oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Uudet entistä joustavammat oppimisympäristöt tukevat osaltaan joustavien ryhmien ja yhteisopettajuuden toteutumista kouluissa. Osalle oppilaista lähikoulun tuki ei ole riittävä vaan tukea on tarjottu alueellisissa erityisluokissa tai Rykmentinpuiston ja Kolsan kouluissa toimivissa vaativan tuen erityisluokissa.

Lukuvuoden aikana tarkasteltiin oppilaiden tuen tarpeita, oppimisen tuen rakenteita ja opetuksen järjestämistä tavoitteena kehittää inklusiivista toimintakulttuuria edelleen.

Rykmentinpuiston kouluun perustettiin yksi uusi toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen erityisluokka.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Jokainen koulu on järjestänyt lukuvuoden aikana vanhempainiltoja siten, että kaikki huoltajat ovat tulleet kutsutuiksi vähintään yhteen tilaisuuteen. Oppilaiden huoltajille on tarjottu mahdollisuus osallistua oppilaan edistymistä ja koulunkäyntiä koskevaan oppimiskeskusteluun. Huoltajien on toivottu olevan aktiivisesti mukana lastensa koulunkäynnissä ja olevan yhteydessä kouluun matalalla kynnyksellä.

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä on toteutettu opinpolun nivelvaiheissa siirtymissä esiopetuksesta alakouluun, alakoulusta yläkouluun ja yläkoulusta toisen asteen koulutukseen. Kodin ja koulun yhteistyötä on toteutettu esimerkiksi osallistamalla huoltajia ja oppilaita koulun arvopohjan määrittelyyn ja järjestyssääntöjen päivittämiseen.

Yhteistyötä on jatkettu vanhempainyhdistysten kanssa. Lisäksi kouluissa vanhempainyhdistyksiä ja huoltajaedustajia on kutsuttu yhteisöllisyys opiskeluhuoltoryhmään.

Yhteenveto

Lukuvuosi saatiin toteutettua tavoitteiden mukaisesti. Lukuvuoden aikana isoin toimintakulttuuriin vaikuttava asia oli oppimisen tuen uudistus. Tuen uudistus vaikutti niin henkilöstön osaamisen kehittämiseen, johtamiseen kuin uudenlaisen toimintakulttuurin rakentamiseen tiimeissä ja samanaikaisopettajuudessa.

Koulujen kehittämiskohteet valittiin voimassa olevan kasvatuksen ja koulutuksen kehittämissuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Suurin osa koulujen valitsemista kehittämiskohteista liittyen tuen uudistukseen ja sen jalkauttamiseen koulun arkeen. Koulujen toiminnassa kuluneena lukuvuotena korostuivat myös osallisuuden vahvistaminen ja hyvinvoinnin tukeminen. Tuusulan kunnan kouluissa toteutettiin monipuolisesti yhteistyötä eri verkostoissa ja toteutettiin monipuolista ja toiminnallista opetusta. Oppilaita ja huoltajia osallistettiin kouluarjen kehittämiseen.

Tuusulan kouluissa vakiintuneita malleja kuten Erasmus+ ja kansainvälisyystoimintaa, ProKoulu-toimintaa, tukioppilastoimintaa ja Liikkuva koulu – toimintaa edistettiin tuen uudistuksen rinnalla. Lisäksi uudet lukutaidot ja digioppiminen ja tekoäly ovat näkyneet myös koulujen toiminnan kehittämisessä.

Osalle oppilaista lähikoulun tuki ei ole riittävä vaan tukea on tarjottu alueellisissa erityisluokissa tai Rykmentinpuiston ja Kolsan kouluissa toimivissa vaativan tuen erityisluokissa. Lukuvuoden aikana tarkasteltiin oppilaiden tuen tarpeita, oppimisen tuen rakenteita ja opetuksen järjestämistä tavoitteena kehittää inklusiivista toimintakulttuuria edelleen. Rykmentinpuiston kouluun perustettiin yksi uusi toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen erityisluokka.

Lukuvuoden aikana tammikuussa Lepolan koulusta siirtyi väistöön 3. ja 5. vuosiluokkalaiset. Väistöön siirtymä on sujunut pääsääntöisesti hyvin, mutta siirtymä haastoi esimerkiksi Liikkuva koulu- ja ProKoulu -toimintaa vastuuopettajien jäädessä toiseen toimipisteeseen. Hyrylän yläasteella on tammikuusta 2026 lähtien toiminut perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmä, jonka oppilaat ovat integroituneet osaksi koulun arkea ja joillekin yleisopetuksen oppitunneille. Lisäksi Riihikallion peruskoulussa käynnistettiin valmistavan luokan opetus sekä esi- ja alkuopetuksen yhteiset alkuluokat.

Monikulttuurisuus ja kielitietoinen opetus on tullut yhä tiiviimmin osaksi useimpien koulujen arkea. Kouluissa ollaan hyvin eri vaiheissa kielitietoisien toimintakulttuurin osalta. Kielitietoiseen opetukseen ja monikulttuuriseen toimintakulttuuriin tulee edelleen keskittyä tulevien lukuvuosien aikana.