

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muutokset, paikalliset tarkennukset.

LUKU 3

TUUSULA

TUUSULA

Päiväkodin johtajalla on merkittävä rooli toimintakulttuurin kehittämisessä yhteistyössä henkilöstön kanssa. Tuusulassa toimintakulttuurin kehittämistyössä hyödynnetään lasten ja huoltajien ajatuksia sekä toiveita, joita kartoitetaan ja arvioidaan esimerkiksi kyselyiden, haastattelujen, havaintojen ja dokumentoinnin avulla.

Esiopetusryhmissä toimintakulttuurin arvioinnin tukena hyödynnetään lapsen oppimissuunnitelmaan sisältyvää itsearviointia ja syksyn sekä kevään haastattelulomakkeita. Itsearviointi nähdään osana oppimisen taitoa, joka kehittyy vähitellen. Esiopetusryhmän henkilöstö ohjaa ja rohkaisee lasta ilmaisemaan ja pohtimaan mielipiteitään ja ajatuksiaan onnistumisestaan ja siitä, mitä jatkossa pitäisi vielä harjoitella. Arvioinnissa painotetaan enemmän lapsen oppimisprosessin edistymistä kuin tavoitteiden saavuttamista.

Toimipaikkakohtaisissa lukuvuosisuunnitelmissa tarkennetaan oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä. Tavoitteet ryhmän pedagogiselle toiminnalle nousevat sekä esiopetuksen yleisistä tavoitteista, että lasten oppimissuunnitelmista. Näiden lisäksi tavoitteita vahvistetaan suunnitelmallisen havainnoinnin ja arvioinnin kautta saaduilla tiedoilla.

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat seuraavat periaatteet:

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Tuusulassa lähtökohtana on oppiva yhteisö, jossa työskentelyilmapiiri on myönteinen, kannustava ja tukee uuden oppimista. Positiivisen rohkaisun ja kannustamisen avulla lapsia autetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan myönteisen itsetunnon edistämiseksi.

Kaikille yhteinen esiopetus

Toimipaikkakohtaisissa lukuvuosisuunnitelmissa tarkennetaan oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä. Tavoitteet ryhmän pedagogiselle toiminnalle nousevat sekä esiopetuksen yleisistä tavoitteista että lasten oppimissuunnitelmista. Näiden lisäksi tavoitteita vahvistetaan suunnitelmallisen havainnoinnin ja arvioinnin kautta saaduilla tiedoilla.

Oppimiseen, leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Oppimisen ja oivalluksen ilo

Esiopetuksen toiminta perustuu leikkiin ja leikinomaisuuteen. Suunnittelussa ja toiminnassa huomioidaan lapsen tarve oppia mielikuvituksen sekä leikin kautta. Leikki lisää oppimisen iloa ja edistää lapsen kielellistä kehitystä sekä valmiuksia uusien asioiden omaksumiseen. Oivalluksen iloa arjessa voidaan rikastuttaa myös erilaisilla tapahtumilla, retkillä ja juhlia järjestämällä. Edellä mainittuja voidaan toteuttaa niin omassa toimipaikassa kuin yhteistyössä muiden toimipaikkojen kanssa. Toimipaikan tarkennukset kirjataan vuosittain lukuvuosisuunnitelmaan.

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Lapsen osallisuuden tukeminen toiminnassa on koko esiopetusryhmän henkilöstön vastuulla. Lapsen aidosti kohtaava ja hänen tarpeitaan ymmärtävä henkilöstö sekä tuttu ja turvallinen vertaisryhmä mahdollistavat osallisuuden ja lapsen kuulluksi tulemisen. Lapsille tarjotaan positiivisia kokemuksia omien mielipiteiden ja näkemysten ilmaisusta, vaikuttamisesta sekä päätöksenteosta. Lapsen tulee saada harjoitella omien asioiden hoitamista sekä saada kokemuksia yhteisten asioiden suunnittelusta ja toteutuksesta. Henkilöstö tiedostaa keinot, joiden avulla esiopetusryhmästä kasvaa sitoutunut ja osallinen toimijoiden joukko. Toimipaikan tarkennukset kirjataan vuosittain lukuvuosisuunnitelmaan.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Tuusulassa arvostetaan ja hyödynnetään moninaista kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä yhteisön ja ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista moninaisuutta. Esiopetustoiminnassa huomioidaan ryhmän lasten kotikielet ja kulttuurit. Henkilöstö tiedostaa, että he toimivat lapsille kielellisinä malleina. Kielitietoisessa opetuksessa selvitetään ja huomioidaan lasten kielelliset lähtökohdat.

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Esiopetuksessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Lapsen oppimista ja hyvinvointia ja **liikkumista** tuetaan rohkaisten, kannustaen ja lapsen vahvuuksia huomioiden. Henkilöstön vastuulla on kannatella sensitiivistä vuorovaikutusta arjen tilanteissa ja lisätä näin lasten turvallisuuden tunnetta. Lapsia ohjataan vastuulliseen toimintaan, yhdessä sopimiseen ja havaitsemaan oman toimintansa vaikutukset ryhmässä. Tunnetaitoja ja toisten ihmisten kohtaamista harjoitellaan mm. vertaissovittelun ja kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen menetelmillä. Hyvinvoinnin ja turvallisen arjen periaatteet kirjataan vuosittain esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.